**PROJE ÖZET TABLOSU**

**( I. Bölüm )**

# **Projeyi Yapan Kurum :** Kütahya İşitme Engelliler İlk/Orta Okulu

# **Projenin Adı :** Bir adım bin ses

# **Projenin Sloganı :** Ses her yerde…

# **Proje Uygulama Yeri :** Kütahya İşitme Engelliler İlk/Orta Okulu

# **Hedef Kitle :** Hafif –orta derecede işitme engelli öğrenciler

# **Proje Ortakları :**-

# **Proje Faaliyet Tarihleri :**02.06.2017-08.06.2018

# **Proje Bütçesi :**-

# **Proje Yürütücüsü/ Kurulu :**Buket OKTAN, Mehmet Ali KARA, Şerafettin SÖYLER, Nimeti ÖZGÜL, Meryem CEYLAN.

# **Proje Yürütücüsü İrtibat No :** 506 854 28 52

# **Projenin Kısaca Özeti :** Hafif – orta derecedeki işitme engelli öğrencilerin ses, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirerek, dinleme becerileri ve çıkardıkları ses sayılarının arttırılıp iletişim becerilerinin geliştirilmesinin amaçlandığı bir projedir.

 **Mehmet Ali KARA**

 **OKUL MÜDÜRÜ**

**PROJE DETAY TABLOSU**

**( II. Bölüm )**

**Projenin Adı:**

Bir adım bin ses.

**Projenin Amacı:**

İşitme engelli bireylerin işitme kalıntısından yararlanarak toplum içerisinde iletişim becerilerinin arttırılıp,ses çıkarma farkındalığı kazandırılarak özgüven oluşturulması.

**Projenin Hedefi ve Hedef Kitlesi:**

 İşitme engelli bireylerde konuşma organlarının çalıştırılması, çevresel sesleri ve konuşma sesini fark etme, tanıma, ayırt etme ve tekrar ederek toplum içerisinde kendi sınırları içerisinde kalmadan konuşma seslerine yakın sesler çıkararak işiten bireylerle iletişimi başlatma, sürdürme ve devam ettirebilmek.

 Hafif ve orta derecede işitme engeline sahip dinleme ve konuşma becerileri gelişmemiş, sesi doğru kullanamayan, işiten insanlarla iletişim sıkıntısı yaşayan işitme cihazı ve coclear implant kullanan ilk ve orta okul öğrencileri

**Projenin Gerekçesi:**

İşitme kaybının derecesi ne olursa olsun işitme engelli bireyler işiten bireylerle iletişim problemi yaşayabilmektedirler. Hafif derecede işitme engeline sahip olan öğrenci konuşma seslerinde yaklaşık 20 sesi kelimenin başında ortasında sonunda net ve anlaşılır bir şekilde söyleyebilmelidir. Fakat okulumuzdaki hafif derecede işitme engeline sahip olan öğrenci bu seslerden yaklaşık 8 tanesini net ve anlaşılır bir şekilde ifade etmektedirler. Bu da iletişim kurarken iletişimi sürdürmede sıkıntılar oluşturmaktadır. Orta derece işitme engeline sahip olan öğrenciler arkasından söylenen tek iki ve üç heceli kelimelerden yaklaşık 10 tanesini ayırt etmesi gerekirken okulumuzda bulunan orta derece işitme engelli öğrenciler bu kelimelerden 3 tanesini ayırt etmektedir. Öğrencilerin söylenen cümleleri anlayamaması, kendi meramını anlatırken kullandığı sesleri doğru telaffuz edememesi iletişim de engeller yaratmaktadır. Hafif ve orta derecede işitme kaybı olan öğrencilerimizin iletişim kurmada istekli olması fakat yukarıda belirtilen düzeylerinden dolayı iletişimi başlatma ve sürdürme konusundaki yetersizliklerinden yola çıkılarak başlamış bir projedir.

**Projenin Tanımı:**

Okulumuzda hafif ve orta dereceli işitme engelli öğrencilerin iletişim kurmada istekli olması fakat konuşma seslerini net ve anlaşılır bir şekilde çıkaramamasından konuşmadaki cümleleri ve sesleri ayırt edememesinden kaynaklanan bir iletişim problemi gözlenmiştir. Bu problem bu çocuklarda iletişim kurmada isteksizlik oluşturmuştur. Bu gözlem sonuncunda hafif ve orta dereceli ilk ve orta okul öğrencilerinden bir grup oluşturulmuştur. Bu gruba ön test olarak işitsel girdilerin anlamlandırılması ölçeği MAIS; konuşmanın anlamlı kullanımının ölçeği MUSS; konuşmayı ayırt etme ölçeği EARS testi uygulanmıştır. Bu gruptaki öğrenciler ortalama MAIS testinden 40 puan alması gerekirken 8 puan, MUSS testinden yine 40 puan alması gerekirken 13 puan almış, EARS testinden 10 kelimeden 5 ini ayırt etmesi gerekirken 2 kelimeyi ayırt edebilmişlerdir. Öğrencilerin bu konudaki eksikliklerini gidermek iletişim becerilerinin arttırmak amacıyla planlanmış bir ses, dinleme ve konuşma programı, yapılandırılmış ortam ve ses eğitimi verebilecek uzman kişi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda 24 haftalık haftada 4gün 1’er saatten oluşan ses, dinleme ve konuşma kursu planlanmıştır.

Çocukların iyi bir dile, normal bir konuşmaya sahip olabilmeleri her şeyden önce vokal(ünlü) ve konsonların (ünsüz) seslerini temiz olarak çıkarabilmelerine bağlıdır.Kurs başladığında öğrencilerden önce ayrı ayrı odyogram(işitme eşiklerini gösteren tablo)alınmıştır. Bu odyogram öğrencilerin duyduğu sesler ve frekanslar hakkında fikir vermektedir. Davul zil marakas vb müzik aletleriyle sesi dinleme ve sese tepki verme çalışmaları yapılmıştır. Hangi öğrencinin hangi sese tepki verdiği not edilmiştir. Sesleri tanıma aşamasında ise çocuklardan ses ile nesneyi eşleştirmeleri istenmiştir. Engelden kaynaklanan ritim algısındaki dengesizliği gidermek adına vücutla, müzik aletleriyle ve lisanla ritim çalışmaları yapılmıştır. Çevresel sesler sırası ile bu şekilde tanıtılmıştır. Bu çalışmaların yanı sıra konuşma organlarını çalıştıracak ağız, çene, dudak,diş,nefes egzersizleri her dersin başında düzenli olarak yapılmıştır. Konuşma organları ve nefes kontrolü çalışmaları doğrultusunda önce sesli harflerin (a,e,ı,i,o,ö,u,ü,) sesletimi çalışılmıştır. Oyunlaştırılarak ayna ve dil çubuğu yardımıyla sesler çıkarılmaya çalışılmış doğru ses çıkarıldığında pekiştireçler ile desteklenmiş devamlılığı sağlanmıştır. Bu seslerle beraber uzun ses( aaaaa) kısa ses( a) tek ses (o) tekrarlayan ses (o- o- o) çalışmaları yapılmıştır. Konuşma ve dinleme çalışmaları yapıldıkça öğrencilerin öz güveni gelişmeye başlamış bazı sesleri kendi aralarında akran öğrenme ile öğrendikleri gözlenmiştir.

Ünlü harflerin seslerinden sonra ünsüz seslerin sesletimine geçilmiştir. Bu aşamada öğrencilerin daha kolay görerek sesletim yapabilecekleri seslerden başlayarak ön dudak ünsüzleri b-p-m , diş ve dudak grubu ünsüzleri f-v; dil ucu ve dişler arasından çıkanlar t-d; dil ucu ile üst diş etleri arasından çıkanlar s-n-z-l-r-f-ş-j-; dil önünün sert damağa doğru kaldırılmasıyla çıkanlar c-j-k-g-y hançere grubu sesleri h.sesleriyle devam eder.

“b“ sesi tanıtılıp ayna karşısında tek tek çocuklarla çalışılmıştır. Gerektiği seslerde dil çubuğuyla müdahaleler yapılmıştır. Doğru sesi çıkaran çocuklar pekiştirilmiştir. Daha sonra b sesi ünlü seslerle birleştirilerek (ab-ba-aba-eb-be-ebe…)başta ortada ve sonra söylenerek sesin bütün durumlardaki hali çalışılmıştır. Bunu başarıyla tamamlayan öğrenciler b sesiyle ilgili basit kelimeleri resimlerine bakarak önce öğretmeni tekrar ederek daha sonra ise kendiliğinden söylemeye başlamışlardır. Bu çalışmanın akabinde “b” sesi ile başlayan tek heceli 2 heceli ve 3 heceli kelimeler yine ritimle çalışılmış ve dinleyerek bu sesleri ayırt etmek amaçlanmıştır. Bu aşamadan sonra öğrencilere ara test uygulanıp başarı oranları tespit edilmiştir. Yapılan testin sağladığı başarı % olarak ifade edilmişrit. Yukarıda belirtilen bütün ses grupları aynı şekilde sıra ile işlenecektir. Ses grupları bittikten sonra son test yapılarak edinilen başarı yine % olarak ifade edilecektir.

Dinleyerek bu sesleri ayırt eden çocuklar işiten insanlarla iletişim kurduklarında sesleri daha net çıkarabilmekte istek ve ihtiyaçlarını daha kolay anlatabilmekte, söylenen kelime veya cümleyi anlayabilmektedirler. Böylelikle iletişim problemleri ortadan kalkmış ve işitme engelliler kendi sınırları içerisinde kalmadan işiten bireylerle iletişimi başlatıp sürdürebilmektedirler.

 **Proje Ekibi ve Görevlileri:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adı Soyadı** | **Projedeki Görevi** | **Okuldaki Görevi** |
| Buket OKTAN ve Meryem CEYLAN | Öğrenci Tespiti | Özel Eğitim Öğretmeni ve Türkçe Öğretmeni |
| Mehmet Ali Kara | Kursun Planlanması ve Açılması | Okul Müdürü |
| Şerafettin SÖYLER | Veli bilgilendirmesi ve odyogram toplanması | Müdür Yardımcısı |
| Buket OKTAN | İzleme değerlendirme | Özel Eğitim Öğretmeni |
| Nimeti ÖZGÜL | Görünürlülük | Görsel Sanatlar Öğretmeni |
| Mehtap KINALIBAŞ | Yaygınlaştırma | Müdür Başyardımcısı |

**Proje Uygulama Takvimi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Faaliyet No** | **Faaliyetin adı**  | **Faaliyet Yürütücüsü** | **Tarih** |
| 1 | Durum tespitinin yapılması(öğrencilerdeki iletişim sınırlılığı) | Buket OKTAN ve Meryem CEYLAN | 02.06.2017 |
| 2 | Proje ile ilgili toplantı yapılması(öğretmenlerin iletişim sınırlılığı olan öğrencileri belirlemesi) | Tüm öğretmenler | 18.09.2017 |
| 3 | Projenin velilere duyurulması ve odyogram testlerinin toplanması | Şerafettin SÖYLER | 16.10.2017 |
| 4 | Öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerinin ölçüldüğü testlerin yapılıp, değerlendirilmesi | Buket OKTAN | 11.11.2017 |
| 5 | Okul idaresi tarafından ses, dinleme, ve konuşma eğitimi kursu planlanması | Mehmet Ali KARA | 20.11.2017 |
| 6 | Ses,dinleme ve konuşma eğitimi kursunun açılıp eğitimin başlaması | Mehmet Ali KARA | 27.11.2017 |
| 7 | Öğrencilerin seslere tepki ve dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitim verilmesi  | Buket OKTAN | 18.12.2017 |
| 8 | Öğrencilerin çevresel seslere, ev içi sesleri tanıması ve dil ucu kaldırma egzersizlerinin yapılması | Buket OKTAN | 04.01.2018 |
| 9 | Eğitimler sonunda ara testlerin yapılması | Buket OKTAN | 15.01.2018  |
| 10 | Öğrencilerin özgürce ritm ve ses çıkardığı “bu sınıfta ses var“ adlı sınıfının düzenlenmesi | Nimeti ÖZGÜL | 17.01.2018 |
| 11 | Konuşma seslerini tanıyabilme ve bu seslere tepki verebilme ile ilgili eğitim verilmesi sesli harflerin verilip tekrarının yapılması | Buket OKTAN |  08.02.2018  |
| 12 | Farklı hece sayılarındaki kelimeleri dinleyerek ayırt edebilme ile ilgili eğitim verilmesi(tek-iki-üç heceli Kelimeleri tekrar edebilme) b-p-m- t-d-n seslerinin verilmesi | Buket OKTAN | 08.03.20108 |
| 13 | Aynı hece sayısındaki kelimeleri ayırtedebilme ile ilgili eğitim verilmesic-k-g-y-r- dseslerinin verilmesi | Buket OKTAN | 08.04.2018 |
| 14 | İki heceli ve üç heceli kelimeleri dinleyerek ayırt etme çalışmalarının yapılması f-v-s-z-l ş-j seslerinin eğitimlerinin verilmesi | Buket OKTAN | 08.04.2018 |
| 15 | Söylenen kelimeleri anlama ve tekrar edebilme çalışmalarının yapılması | Buket OKTAN | 08.05.2018 |
| 16 | Sorulan soruları anlayabilme ve doğru kelime ve seslerle cevaplayabilme çalışmalarının yapılması | Buket OKTAN | 01.06.2018 |
| 17 | Son testin yapılıp dinleme ve konuşmayı ayırt etme testlerinin yapılıp sonuçlandırılması | Buket OKTAN | 06.06.2018 |
| 18 | Yapılan eğitimlerin videolarının okul web sitesinde yayımlanması | Mehtap KINALIBAŞ | 08.06.2018 |

**Görünürlük ve Yaygınlaştırma Faaliyetleri:**

İşitme engelli öğrenciler için okulumuzdaki bir sınıf sesli oyuncaklar, ses kartları,müzik aletleriyle donatılarak kapısına “ bu sınıfta ses var” yazısı yapıştırılarak bir sınıf hazırlanmıştır.Teneffüslerde ve boş vakitlerde çocuklar bu sınıfa girerek istediği enstrümanla çalışarak sesleri duyup ritim algısını geliştirmek, hemde ses kartlarındaki sesleri çıkarma çalışmaları yapması amaçlanmıştır

Yaygınlaştırma faaliyeti olarak bu düzeyde işitmeye sahip olan fakat işitme,dinleme ve konuşma becerisi gelişmemiş Türkiye deki diğer işitme engelliler için yapılan eğitimlerin yararlı olması ve farkındalık kazandırılması sebebiyle eğitim videolarının okul web sitesinde yayımlanması planlanmıştır.

 **İzleme ve Değerlendirme:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenciler**  | **Ön Test**  | **Ara Test** | **Başarı Yüzdesi** |
| Rukiye | 6 puan %15 başarı | 13 puan %32,5 başarı | 7 puan artış %17,5 artış |
| Narin | 5 puan %12,5 başarı | 10 puan %25 başarı | 5 puan artış % 12,5 artış |
| Beray | 5 puan %12,5 başarı | 8 puan %20 başarı | 3 puan artış % 7,5 artış |
| Yağmur | 4 puan %10 başarı | 6 puan %15 başarı | 2 puan artış % 5 artış |
| Arif | 5 puan %12,5 başarı | 8 puan %20 başarı | 3 puan artış % 7,5 artış |
| Şeyda | 8 puan %20 başarı | 15 puan %37,5 başarı | 7 puan artış %17,5 artış |
| Nursena | 8 puan %20 başarı | 13 puan %32,5 başarı | 5 puan artış % 12,5 artış |
| Serkan | 6 puan %15 başarı | 11 puan %27,5 başarı | 5 puan artış % 12,5 artış |
| bahattin | 7 puan %17,5 başarı | 11 puan %27,5 başarı | 4 puan artış % 10 artış |
| sajed | 7 puan %17,5 başarı | 11 puan %27,5 başarı | 4 puan artış % 10 artış |

Yukarıda sonuçları puan ve yüzde olarak yansıtılmış testin tam puanı 40’tır. Tamamına doğru tepki veren 40 tam puan alır ve %100 başarı sağlamış olur.

**Diğer Hususlar:**

Diğer hususlar bulunmamaktadır.

**Projenin Nihai Hedefleri:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenciler**  | **Ön Test**  | **Son Test ( olması hedeflenen)** | **Başarı Yüzdesi** |
| Rukiye | 6 puan %15 başarı | 40 puan %100başarı | 34 puan artış %85 artış |
| Narin | 5 puan %12,5 başarı | 35 puan %87,5 başarı | 30 puan artış % 75 artış |
| Beray | 5 puan %12,5 başarı | 30 puan %75 başarı | 25 puan artış % 62,5 artış |
| Yağmur | 4 puan %10 başarı | 20 puan %50 başarı | 16 puan artış % 40 artış |
| Arif | 5 puan %12,5 başarı | 20 puan %50 başarı | 15 puan artış % 37,5 artış |
| Şeyda | 8 puan %20 başarı | 40 puan %100 başarı | 32 puan artış % 80 artış |
| Nursena | 8 puan %20 başarı | 40 puan %100 başarı | 32 puan artış % 80 artış |
| Serkan | 6 puan %15 başarı | 30 puan %75 başarı | 24 puan artış % 60 artış |
| bahattin | 7 puan %17,5 başarı | 30 puan %75başarı | 23 puan artış % 57,5 artış |
| sajed | 7 puan %17,5 başarı | 35 puan %87,5 başarı | 28 puan artış % 70 artış |

**Sonuç:**

Okulumuzdaki öğrencilerde bu eğitimler ile eksik ve yanlış çıkardıkları sesleri doğru ve net bir şekilde çıkardıkları, dinleme ve ritim becerilerinin geliştiği ve çıkardıkları ses sayılarının arttığı gözlenmiştir. Bu farklılıkla beraber iletişimde sınırlılık yaşamadıkları ve konuşmak için öz güven geliştirdikleri gözlenmiştir.

Yapılan ön test ve son test sonucuna göre grubun % 100 ü % 50 nin üzerinde başarı sağlamıştır.

 Buket OKTAN

**Proje Yürütücüsü**

 **İmza**

Mehmet Ali KARA

**Okul/Kurum Müdürü**

**İmza**

**DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTÜ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tarih ve İlgi Sayı** | **:** |  |
| **Proje Adı** | **:** |  |
| **Proje Sahibi Kurum** | **:** |  |
| **Değerlendirme Ölçütü** | **Evet****Uygun** | **Hayır****Uygun Değil** |
| 1. **Gerekçe**
 |
| * 1. Proje sosyal sorumluluk amacı taşımakta mıdır?
 |  |  |
| * 1. Hedef kitlesi belirli midir?
 |  |  |
| * 1. Amaçlar belirlenmiş midir?
 |  |  |
| 1. **Ortaklık Yapısı (Varsa)**
 |
| * 1. Ortaklar proje konusuna uygun mudur?
 |  |  |
| * 1. Proje ortaklarının görevleri belirlenmiş midir?
 |  |  |
| 1. **Faaliyetler**
 |
| * 1. Proje ekibi oluşturulmuş mudur?
 |  |  |
| * 1. Projeye katılan öğrenciler için gerekli tedbirler alınmış mıdır? (Bilgilendirme, Veli İzin Belgesi vb.)
 |  |  |
| * 1. Proje başlangıç ve bitiş tarihleri belirtilmiş midir?
 |  |  |
| * 1. Proje faaliyet takvimi hazırlanmış mıdır?
 |  |  |
| * 1. Önerilen faaliyetler uygun mudur?
 |  |  |
| * 1. Görünürlük faaliyetleri yeterli midir? (Afiş, broşür, vb.)
 |  |  |
| 1. **Sürdürülebilirlik**
 |
| * 1. Proje sürdürülebilir nitelikte midir?
 |  |  |
| 1. **Sonuçlar**
 |
| * 1. Projenin somut çıktıları var mıdır?
 |  |  |
| * 1. Proje somut çıktıları proje amacına uygun mudur?
 |  |  |
| * 1. Proje sonuçları için yaygınlaştırma faaliyetleri var mıdır?
 |  |  |

**AÇIKLAMALAR:**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…..……………………………………………………………………………………………………………………………….....................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Komisyon Görüşü** |  | **Kabul edilebilir** |
|  | **Revize edilmeli** |
|  | **Ret** |

**İnceleme Tarihi: ……./……../2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **…………………** | **…………………** | **…………………** |
| **Ar-Ge (Öğretmen)** | **Ar-Ge (Öğretmen)** | **Ar-Ge (Öğretmen)** |

**GÖRÜLMÜŞTÜR**

**……./……../2018**

**İl Milli Eğitim Şube Müdürü**